

адаптации молодежи к рынку труда проявляются здесь наиболее ярко.

Проведенные нами исследования позволили выделить те особенности провинции, которые являются значимыми при развитии готовности к профессиональной мобильности у студентов вуза:

- ограниченный рынок труда в провинции, проблемность трудоустройства по специальности;
- отличные от больших городов культурно-психологические особенности населения, связанные с длительной изоляцией провинции от культурно-экономических центров;
- менее быстрый, чем в столичных городах, темп жизни;

- низкая защищенность от информационных потоков, обусловленная более быстрыми темпами вхождения в информационное общество;

- недостаточное количество служб, содействующих трудоустройству и профессиональной адаптации (в том числе психологической направленности);

- высокая обусловленность эффективности трудовой деятельности личностными качествами каждого субъекта деятельности, что связано со стереотипами поведения индивида в условиях малых групп, характерных для провинции.

**Ложкина Н.В.**

### **Воспитание как процесс формирования и становления личности в условиях профессиональной подготовки будущих специалистов**

Как показывает история общества, и история педагогики в частности, обучающее воспитательная деятельность внутренне присуща жизни людей, без нее невозможно существование и развитие общества. Недооценка значения, а тем более отрицание педагогической теории и практики нарушают «связь времен», могут привести к умственной, физической и духовно-нравственной деградации общества. Период профессиональной адаптации является важнейшим в процессе становления профессионала любой сферы деятельности. Именно в это время происходит соединение на практике требований профессии к человеку и его возможностей. От успешности деятельности в этот период, ее эмоциональной привлекательности во многом зависит укрепление профессиональной мотивации, дальнейшее профессиональное и личностное развитие субъекта деятельности.

Каждый человек волен поступать по своему усмотрению, если это не ущемляет права других. В отношении других субъектов, человек должен руководствоваться нормами высокой морали. Реакция общества – это многократно усиленное ваше отношение к нему. Проблема идеала человека, которая определяет цели воспитания, стоит и в наше время, когда проходит деформация прежних общественных отношений и конструирование отношений нового типа

Условно формирование личности специалиста, его развитие и воспитание можно подразделить на три этапа: 1) довузовский; 2) период обучения в вузе; 3) послевузовский. Каждый из этапов имеет свои особенности и продолжительность.

Студенческие годы – это период, когда особенно интенсивно, как бы ускоренными тем-

пами, происходит развитие и воспитание, становление личности, профессиональная подготовка будущих специалистов. Это сензитивный период для развития интеллекта, пересмотра и отработки системы ценностей, укрепления здоровья и физических сил. Преподаватели, работающие в вузе, должны хорошо представлять себе особенности и возможности данного периода в жизни студентов, в их профессиональном и гражданском становлении, а также свою роль в этих процессах, в частности в решении задач воспитания.

Воспитание – это целенаправленный, специально организованный педагогический процесс взаимодействия педагога со студентами, организации разнообразной деятельности с целью формирования у них политических, нравственных, эстетических, физических качеств, развития их способностей и духовных сил, становления отношений с окружающим миром и людьми. Ныне все больше нарастает роль социального воспитания, смысл которого состоит в том, чтобы помочь человеку не только в социальном ориентировании, но и в приобретении способности социального функционирования. Это должно найти отражение в теории и практике обучения. Большое значение приобретает разнообразие организационных и правовых форм, применяемых органами и учреждениями образования, плюрализм в методах обучения, отказ от идеологической завершенности.

Преподаватели вузов делятся на три категории. Одни вообще отрицают необходимость специально организованной воспитательной работы со студентами. Другие полагают, что она должна осуществляться в процессе обучения в соответствии с воспитывающей функцией.

Третьи считают, что в условиях вуза есть необходимость в такой работе, так как учебный процесс не дает возможности решить многие задачи воспитания. Но все сходится на мнении, что социально – профессиональное воспитание должно быть непрерывным.

Воспитание и обучение имеют общую цель - формировать личность будущего специалиста. Но воспитание не продолжает учебный процесс, его нельзя сводить к дополнительным занятиям. Оно лишь опирается на общую с обучением цель. Воспитательная работа в вузе, воспринимаемая как самостоятельная категория, руководствуется собственной целью – разностороннее развитие личности будущего специалиста с опорой на ее индивидуальность. Частично эта цель реализуется и в процессе обучения, но лишь частично, так как обучение имеет свою цель, оно ограничено рамками учебных планов и программ, спецификой его организации. А внеаудиторная воспитательная работа обладает всеми возможностями для осуществления этой цели. Их реализация способствует разностороннему развитию личности студентов.

Комплекс по социально – профессиональному воспитанию формируется и выдвигается, как правило, преподавателями, кураторами, деканатами, общественными организациями, а студенты довольно часто относятся к нему нейтрально или выдвигают иные, более привлекательные для них цели. Проблема состоит в том, чтобы целеполагание стало совместным актом деятельности преподавателей и студентов. Продуктивность воспитания студентов находится в пропорциональной зависимости от наличия или отсутствия системы в этом процессе.

Реальность вузовской жизни показывает, что разноплановые компоненты: учебный процесс, внеаудиторная воспитательная работа, деятельность общественных организаций и студенческих формирований по интересам, микроклимат вуза часто не систематизированы, используются эпизодически. Более сложной задачей является превращение вуза в воспитательную систему. Это означает, что в нем все - от вестибюля и до аудиторий – должно воспитывать всех и каждого: студентов, преподавателей, посетителей. Если воспитание становится функцией всего социального организма вуза, можно говорить о создании упорядоченной воспитательной системы. Однако в этот процесс необходимо более основательно включить самого студента, его собственные силы, его активность, причем осуществить это включение на всех этапах организации воспитания, начиная с планирования.

Высшая школа может помочь каждому студенту в освоении всех социальных ролей, с учетом возраста и степени социализации. Воспитательный процесс не является простой сум-

мой составных частей, они взаимосвязаны, переплетаются в жизнедеятельности вуза, взаимодействуют, нередко дополняют друг друга. В этом процессе формируется целостная личность будущего специалиста.

При организации воспитания студентов необходимо учитывать и использовать социальные и биологические факторы развития личности студента, благодаря чему формирование личности приобретает индивидуализированный характер. Воспитание происходит тогда, когда личность изменяется, приобретает нечто новое, совершенствуется, продвигается вперед. Оно связано с формированием убеждений, качеств, ценностей отношений, способностей – основных компонентов в структуре личности. Это можно добиться в процессе взаимодействия участников воспитательного процесса преподавателей и студентов, студенческих общественных организаций, органов самоуправления – еще более значимо, чем при организации обучения.

Человек нормально формируется и развивается в коллективе себе подобных людей, благодаря общению и человеческим контактам он становится личностью. Мы, люди – по природе своей социальные существа. Немногие из нас могут счастливо жить как отшельники, не видя других людей и не разговаривая с ними. Взаимодействуя с другими, мы получаем эмоциональную поддержку, признательность и любовь, испытывая, таким образом, приятные переживания. Учитывая эту основную человеческую потребность в социальных контактах, неудивительно, что мы часто проявляем конформность для того, чтобы быть принятыми другими. Конформизм по нормативным причинам возникает в ситуациях, когда мы делаем то, что делают другие люди, не потому, что используем их как источник информации, а потому что не хотим привлечь ненужного внимания, стать предметом насмешек, нажить себе неприятности или быть отвергнутыми.

В студенческом коллективе возможна организация различных видов деятельности: трудовой, политической, эстетической, экологической, спортивной. Именно в нем формируется и проявляется общественное мнение, которое регулирует взаимоотношения между студентами, влияет на их действия и поступки, нравственный микроклимат в самом коллективе. Сплоченный и развитый коллектив становится активной силой в воспитании студентов. В деятельности происходит общение студентов друг с другом и с преподавателями. Общение служит источником информации, дает возможность для обмена мнениями и суждениями; в процессе общения формируются и пересматриваются взгляды, осуществляется непреднамеренное воспитание и самовоспитание.

Индивидуальные особенности и интересы студентов могут быть продуктивно реализованы при непрерывном социально – профессиональном воспитании, если организаторы воспитания хорошо изучат студентов, будут знать их потребности, склонности, способности и творческие и организаторские возможности

Следует иметь в виду, что непрерывная воспитательная система сама по себе не предполагает немедленных положительных изменений, но это важный шаг к появлению благоприятных условий для существенных преобразований в воспитании, профессиональной подготовке обучающихся.

**Лопес Е.Г.**

### **Стратегии поведения как основа самоуправленческой деятельности учащихся ремесленных профессий**

Профессиональная среда является носителем культурных ценностей людей и играет одну из ведущих ролей в социально-профессиональном воспитании личности учащихся ремесленных профессий. Социально-профессиональное воспитание предполагает развитие социально-профессионального сознания и поведения; самоэффективное формирование социально-профессиональных установок, мотивов, отношений, ценностных ориентаций, что обеспечит саморазвитие и самоактуализацию личности учащихся.

Нам представляется, что одним из условий полноценного, активного, социально-профессионального воспитания личности будущего ремесленника является создание различных форм и технологий коллективной и индивидуальной самоорганизации, и в частности процесс самоуправления.

*Самоуправление* мы рассматриваем как инициативную, самостоятельную, целенаправленную, организованную и прогнозируемую по результатам деятельность учащихся.

В соответствии с концепцией управления эффективность проявления любой активности субъекта определяется уровнем сформированности самопроцессов. Одним из них и является процесс самоуправления – структура, существование которой дает возможность освоения новых форм активности самого субъекта в целом, и подразумевает формирование творческого подхода к использованию накопленных знаний в деятельности, поведении и саморазвитии. Целью исследований являлось рассмотрение поведенческого аспекта деятельности учащихся ремесленных профессий, так как предпринимательская деятельность ремесленников содержит в себе ряд важных характеристик. Высокое развитие интеллектуальных, эмоциональных и волевых качеств позволяет решать предпринимательские задачи – осуществлять успешный поиск новых или необычных деловых возможностей, проявлять инициативы; упорство и настойчивость, чтобы преодолеть препятствие; менять стратегии поведения, чтобы достичь цели в изменившихся условиях; взвешивать риск, по необходимости уменьшать его, деловая направленность на новое обеспечивает ориента-

цию на эффективность и качество деятельности, поиск путей делать вещи лучше, быстрее, дешевле, улучшать критерии эффективности.

Новой характеристикой поведения человека, является введенная Бандурой, характеристика самоэффективности поведения человека. Концепция самоэффективности относится к умению людей распознавать свои способности выстраивать поведение, релевантное специфической задаче или ситуации. С точки зрения автора, самоэффективность (или осознанная способность совладать со специфическими ситуациями) влияет на психосоциальное функционирование. Предполагается, что самоэффективность приобретается при помощи любого из четырех или сочетания четырех источников: способности выстроить поведение, косвенного опыта, вербального убеждения и состояния физического (эмоционального) возбуждения.

В настоящее время в психологии активно изучается поведение преодоления, или так называемый coping. Понятие coping, coping behavior используется для описания характерных способов поведения человека в различных ситуациях. Преодоление рассматривается как стабилизирующий фактор, который может помочь людям поддерживать психосоциальную адаптацию в течение периодов стресса и в конфликтных ситуациях.

Как указывает в своей работе С. К. Нартова-Бочавер, понятие преодоления охватывает широкий спектр человеческой активности, включая все виды взаимодействия субъекта с внутренними и внешними задачами, при этом большое значение имеют дополнительные (характеризующие задачу и психологические особенности субъекта) условия.

В зарубежной и отечественной психологии можно выделить несколько подходов к проблеме преодоления. Один из подходов рассматривает преодоление с точки зрения динамики «эго» как способы психологической защиты, ослабляющие психическое напряжение. Следующий подход рассматривает преодоление в терминах черт личности – как постоянную предрасположенность отвечать на стрессовые события определенным образом.